

**Технологическая карта урока
«Математические представления»
для детей с умеренной умственной отсталостью**

Класс	1
Тема	«Число и цифра 3. Счет до 3».
Тип урока	Изучение нового материала
Цель	Создание условий для организации деятельности обучающихся по изучению темы «Число и цифра 3. Счет до3» и первичному ее закреплению.
Задачи Образовательные:	- познакомить и изображением цифры 3. -упражнять обучающихся в умении дифференцировать цифру 3 от других цифр через работу с пластмассовыми цифрами. - учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством разных предметов.
Коррекционно-развивающие:	- развивать зрительную и слуховую память через игру, физминутку и различные формы работы; - развивать мелкую моторику рук через лепку и обводку цифры 3; -развивать мышление через дидактический материал; -развивать связной речи через беседу, вопросно-ответную форму.
Воспитательные:	- формировать активность, дисциплинированность, положительную мотивацию к уроку.
Оборудование и техническое обеспечение	Демонстрационная цифра 3, касса цифр, мешочек с пластмассовыми цифрами, счётные палочки, кубики, лото, тетрадь, карандаш, пластилин, карточки для развития устойчивого внимания и зрительной памяти.
Методы:	словесные, наглядные, игровые, практические

Структура урока	Деятельность	
	Учителя	Обучающихся
1. Организационный момент. Цель: Установление	Начинается урок. Мы за парту прямо сели, На меня внимательно посмотрели.	Правильная посадка.

<p>положительного эмоционального контакта.</p> <p>Настрой на работу</p> <p>Проведение дыхательной, артикуляционной гимнастики.</p>	<p>На доске три изображения. (ухо ,глаза, рот) - Что будем делать на уроке?</p>	<p>Ухо – внимательно слушать Рот – стараться отвечать на вопросы Глаза – внимательно рассматривать картинки.</p>
<p>2. Актуализация знаний</p> <p>1. <i>На каждой парте перед ребёнком цифры.</i></p> <p>2. <i>Игра «Волшебный мешочек».</i></p>	<p>- Покажите, какие цифры вы уже знаете? - Сложите их по порядку. - Нарисуйте их в воздухе.</p> <p>В мешочке цифры: 1, 2, 3. Задание: достаньте заданные цифры 1и 2 из мешочка, назовите их, положите перед собой.</p>	<p>Ответы на вопрос и выполнение задания обучающимися) (при необходимости оказать помощь)</p>
<p>3. Основная часть:</p> <p>Изучение новой темы</p> <p><i>а) Демонстрация цифры 3.</i></p> <p><i>б) Обводка цифры по пунктиру.</i></p>	<p>Перед каждым учащимся лежат цифры, которые достали из мешочка. Задание: положите цифру 1 слева от себя, 2 - справа от себя. Достаньте цифру, которая осталась в мешочке перед собой. - Это цифра 3. А вот это – посмотри, Выступает цифра три. Тройка – третий из значков- Состоит из двух крючков.</p> <p>На партах листки с изображением цифры 3 пунктиром. Задание: обвести цифру по пунктиру.</p>	<p>Раскладывание цифр по инструкции.</p> <p>Обучающиеся совместно с педагогом при повторном чтении стихотворения складывают цифру 3 из двух крючков. Рисование цифры 3 (в воздухе, на крупе, на спине у одноклассника).</p> <p>Обведение цифры 3 на бумаге Оказание помощи по необходимости.</p>

<p><i>б) Определение места цифры 3 в числовом ряду.</i></p>	<p>Выставление цифр по порядку. Под цифрами - кубики (счетные палочки)</p> <p>- Посмотрите, как надо считать: называем числа и показываем на предметы по порядку, дотрагиваясь до них рукой. «Один, два, три – всего три кубика (палочки)» - произносит учитель (показать три пальца).</p> <p>-Количество предметов 3 (3 кубика) обозначается цифрой 3.</p>	<p>Выполнение задания сначала с учителем.</p> <p>Выполнение задания самостоятельно.</p>
<p>4.Физминутка</p>	<p>Зайцы скачут: Скок – скок – скок! Да на беленький снежок. Приседают, слушают, Не идёт ли волк. Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p>	<p>Выполнение физминутки</p>
<p>5. Закрепление нового материала</p> <p>Конструирование буквы П, Н из палочек.</p>	<p>а) - Положите на парту 2 карандаша. Покажите соответствующую цифру. Положите ещё один. Сосчитайте, покажите соответствующую цифру.</p> <p>б) Найдите цифру 3 среди других цифр.</p> <p>в) Учащимся предлагается обвести по контуру цифру 3.</p> <p>г) Лото. Предметные картинки: два вертолѐта, пчела, три снеговика, корабль, три поросѐнка, две рыбы.</p> <p>- Что нарисовано на картинках?</p> <p>- Закройте картинки соответствующей цифрой.</p> <p>г) Развитие конструктивных умений, воображения.</p> <p>- Возьмите из коробки столько палочек, сколько у меня.</p> <p>Положите перед собой. Какого цвета палочки? Сколько палочек? Покажи цифру.</p> <p>-Положите как у меня (две палочки лежат вертикально на столе и параллельно, относительно друг к другу)</p> <p>- Возьмите ещё одну палочку и положите как я. Сколько стало</p>	<p>Выполнение задания.</p> <p>Ответы на вопросы. Выполнение задания.</p> <p>Выполнение задания по словесной инструкции и образцу.</p>

	<p>палочек? Покажите цифру. На что похоже? (палочки выложены буквой П)</p> <p>- Теперь верхнюю палочку переложите так, как я. Что изменилось? Изменилось ли количество палочек? На что похоже? (палочки выложены буквой Н)</p> <p>- Что ещё можно сложить из трёх палочек? (ступеньки, столик, треугольник). См. приложение 1.</p> <p>Обучающимся раздаются по карточке с цифрами 1,2,3 и предлагается встать по порядку.</p>	<p>Выкладывание ступенек, столика, треугольника по образцу.</p> <p>Выполнение задания.</p>
<p>6. Домашнее задание Итог урока.</p>	<p>Объяснение домашнего задания.</p> <p>- С какой цифрой мы сегодня познакомились?</p> <p>- Нарисуйте цифру 3 в воздухе. Поощрение обучающихся.</p>	<p>Ответы ребят</p>
<p>7. Рефлексия</p>	<p>- Какое настроение осталось после урока, покажите картинку (на картинке изображены эмоции)?</p>	<p>Показ картинки.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

